

USO EDUCATIVO DE LOS BLOGS

MSc. Norman René Trujillo Zapata
Universidad Nacional de Ingeniería
Vice rectoría Académica
UNI On Line
Managua, Nicaragua
norman.trujillo@gmail.com

Resumen:

Los ciudadanos de la Sociedad de la Información y el Conocimiento acceden, producen y divulgan, fácil y casi inmediatamente, información y contenido sin mucho esfuerzo. Constituyendo cierta tendencia hacia la colaboración, interacción, socialización y humanización de la red es lo que define el término Web 2.0. En este contexto aparecen los blogs como herramientas en línea para la publicación y socialización de información.

Es incuestionable la presencia de los blogs (en casi) todas las esferas de la vida, y la educación no es la excepción. Por tal razón, se desarrolló el presente trabajo, el cual tiene por objetivo presentar las posibilidades didácticas que ofrecen los blogs a la educación, particularmente en las situaciones de enseñanza y aprendizaje, diseñadas bajo los preceptos de un modelo pedagógico constructivista.

Finalmente, a lo largo del trabajo se promueve la inserción y uso didáctico de los blogs dentro de un modelo pedagógico constructivista, con la finalidad de promover la construcción colaborativa y significativa de conocimientos.

Palabras claves: TIC, blogs, recurso educativo, enseñanza – aprendizaje, constructivismo, nativos digitales

1. Introducción

Una de las principales características de la Sociedad de la Información y del Conocimiento es el uso masivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como recurso de apoyo para el acceso, tratamiento, producción, comunicación, gestión y socialización del conocimiento.

Uno de estos recursos TIC es la Internet, donde actualmente se puede encontrar información variada y actualizada. Internet ofrece a sus usuarios una vasta gama de herramientas para publicar información y crear ambientes de interacción con la comunidad global.

Ahora bien, esta incursión de las TIC en educación demanda un docente en permanente actualización, para estar al día con los cambios tecnológicos que se producen a su alrededor y así llevar al aula de clases aquellos recursos que supongan una mejora de su labor. En la actualidad, e independientemente de la modalidad educativa en que se trabaje, esto pasa por estar al día de las tecnologías web, entre las cuales se encuentra el blog, que es un sitio electrónico para la creación y administración sencilla de contenidos, y permite incorporar múltiples herramientas multimedia, logrando producir un recurso en el que se integran texto, imágenes, audio y video.

Actualmente, existen millones de blogs en la Internet, muchos de los cuales han sido elaborados por docentes y estudiantes, aprovechando sus ventajas para la facilitación de los aprendizajes.

En base a lo anterior y considerando que los blogs se pueden aprovechar como recursos para el aprendizaje, se elabora el presente trabajo, el cual tiene por objetivo presentar las posibilidades didácticas que ofrecen los blogs a la educación, particularmente en las situaciones de enseñanza y aprendizaje, diseñadas bajo los preceptos de un modelo pedagógico constructivista.

2. Objetivo

Comprender la potencialidad pedagógica de los blogs como un recurso educativo, que puede ser aprovechado por docentes y estudiantes, en situaciones de enseñanza y aprendizaje, diseñadas bajo los preceptos de un modelo pedagógico constructivista.

3. Justificación

En la Sociedad de la Información y del Conocimiento, las TIC se han convertido en un elemento omnipresente en todos los ámbitos de la vida. Ante esta realidad, es importante cuestionarse sobre los usos que se les da, particularmente, en el ámbito de la educación y como recursos que aportan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ahora bien, si se retoman algunas de las características de la sociedad actual, y en concordancia con Alejandro Valero (2007) se puede señalar que:

- La educación ha dejado de ser propiedad y dominio de los docentes.
- Los estudiantes hoy crean su propio conocimiento, para lo cual desarrollan y emplean nuevas y variadas estrategias y recursos.
- La educación actual centra su atención en la formación personal y profesional a lo largo de toda la vida. Esta formación debe expresarse creativamente en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.
- La comunicación, la interacción y la colaboración son aspectos fundamentales de la enseñanza y el aprendizaje en la Internet.
- El uso de la multimedia ha enriquecido los contenidos textuales y facilitado el aprendizaje, a través del empleo de varios canales para la recepción de información.

En esta realidad, los blogs son uno de los fenómenos más evidentes de las TIC, en ellos se evidencia el establecimiento y funcionamiento de la Sociedad del Información y del Conocimiento, principalmente de la Web 2.0, hasta el punto de considerarlos como una de las herramientas que verdaderamente están democratizando el conocimiento y facilitando la expresión de los usuarios.

Los blogs permiten, entre otros aspectos, expresar opiniones, interactuar con otros usuarios, crear y difundir contenidos y sobre todo hacer una gestión colaborativa del conocimiento.

En este sentido, es trascendental aprovechar las ventajas informativas, comunicativas y pedagógicas de los blogs para emplearlos como recursos educativos y así contribuir al desarrollo profesional de los estudiantes, principalmente para:

1. Desarrollar de las competencias digitales, necesarias para desempeñarse pertinentemente en la Sociedad de la Información y el Conocimiento.
2. Fomentar el aprendizaje visual, la participación, motivación y creatividad.
3. Evitar brechas digitales.
4. Realizar trabajo colaborativo.

Como se puede observar, hay una cierta tendencia hacia la colaboración, interacción, socialización y humanización de la red, esto es lo que define el término Web 2.0. En este contexto aparecen los blogs como una plataforma de publicación en línea, un espacio comunicativo que invita a la participación, facilita la interacción y que gracias a su gran facilidad de uso y versatilidad de códigos, supone una de las

herramientas que está facilitando la democratización y socialización del conocimiento, la innovación y diversificación de los procesos de enseñanza – aprendizaje colaborativos, mediante la posibilidad de expresar al mundo los intereses, necesidades, opiniones, sentimientos, conocimientos y especialidades de los usuarios.

Por lo tanto, al utilizar los blogs como herramientas al servicio de la educación, se responde al perfil de los estudiantes (nativos digitales), se fomenta la investigación, se promueve la creatividad y humanización, pero sobre todo se desarrolla una cultura de colaboración, socialización, interacción, una visión de universidad abierta, donde se combate la resistencia al cambio y se promueve el desarrollo de competencias genéricas y digitales en entornos de aprendizaje basados en procesos de mediación e interacción social, empleando variedad de medios y haciendo uso de estrategias de autorregulación y metacognición.

4. ¿Qué es un blog?

El fenómeno de los blogs ha influido notablemente en los usos y costumbres de los usuarios de la Internet. El formato blog, weblog o bitácora, se ha generalizado como el medio más aceptado de publicación (personal, profesional o grupal). Los blogs se pueden emplear en ámbitos tan variados como el periodismo, la política, la religión, el idioma, los negocios y por supuesto en la educación.

Ante esta realidad, es importante reconocer que la palabra Blog, procedente del vocablo inglés Weblog, o Bitácora en castellano, se refiere a sitios web actualizados periódicamente que recopilan cronológicamente textos, artículos, publicaciones o entradas (posts) de uno o varios autores, donde lo más reciente aparece primero. Éstos tratan una temática en particular y el autor tiene la libertad de publicar lo que crea pertinente.

Estas entradas, por lo general incluyen la posibilidad de que los visitantes del blog añadan comentarios a los mismos, fomentando así la interacción entre el autor y el lector.

Los blogs son herramientas para la gestión de contenidos, la publicación y comunicación de información que se asemejan a los diarios, en los que se van realizando anotaciones, creando y publicando contenidos, que por lo general provocan la reflexión personal y social sobre los temas tratados en el blog. Los blogs permiten incluir recursos multimedia como textos, imágenes, sonidos y vídeos.

Una característica que hace muy peculiar su estructura, es que los artículos añadidos aparecen publicados en una secuencia inversa al orden de introducción. Lo que se introduce de último, es lo primero que se muestra (Sistema LIFO: Last Input First Output).

4.1. Características

Como medio de publicación digital de contenido, los blogs presentan una serie de características que los diferencian de otras herramientas. A continuación una breve descripción de éstas:

- **Gratuidad**, por lo general se puede crear un blog en varios gestores gratuitos disponibles en Internet.
- **Facilidad de creación y administración**, esto es posible debido a que un blog es creado y administrado mediante un gestor de contenidos que presenta asistentes y plantillas prediseñadas. Por esta razón, es que casi cualquier usuario con conocimientos básicos de Internet e informática, puede diseñar su blog centrando su atención en el contenido y no en la forma.
- **Orden cronológico inverso**, las entradas más recientes aparecen publicadas en la parte superior del blog, inmediatamente después del título.
- **Lenguaje coloquial**, por lo general se emplea un vocabulario directo, espontáneo, cálido y personal, pero respetuoso de las normas ortográficas y gramaticales.
- **Integración de multimedia**, en los blogs se pueden integrar textos, sonidos, imágenes, animaciones y vídeos, enriqueciendo más su contenido.
- **Potencia la interacción y el Intercambio de ideas (gestión compartida de conocimientos)**, a través de la participación y aportaciones de los usuarios mediante comentarios a las distintas entradas, fomentando el debate, la discusión y el uso responsable de las herramientas, respetando siempre las normas de netiqueta. Desde el punto de vista de los estudiantes, éstos pueden comentar las entradas para aportar nuevos enlaces, comentar los proporcionados por el docente o el resto de estudiantes, para exponer dudas y realizar preguntas, enriqueciendo el aprendizaje y favoreciendo el debate constructivo.
- **Distribución automática**, lograda por medio de correo electrónico o sindicación RSS, lo que ha sido uno de los medios a través de los cuales se ha logrado la enorme difusión de los blogs, e incluso ha cambiado la forma de acceder a la información. El uso de los lectores y agregadores de feeds o noticias RSS permite conocer los últimos contenidos publicados, sin necesidad de abrir el navegador.
- **Creación de una comunidad**, de usuarios y autores interesados en la misma temática del blog. Actuando en muchos casos como herramientas sociales, al facilitar el interactuar con personas que se dedican a temas similares al tratado en el blog.
- **Variedad de usos**, políticos, humorísticos, investigativos, educativos, personales, profesionales, religiosos, periodísticos, etc., todo dependerá del alcance definido por el autor del blog.

Estas características han facilitado la rápida expansión de los blogs, convirtiéndolos en un poderoso recurso educativo, orientado al usuario y que está al alcance de docentes y estudiantes.

5. Blog como recurso de enseñanza y aprendizaje (EduBlog)

Los blogs tienen presencia e incidencia en casi todos los ámbitos de la vida, entre ellos el educativo. En este contexto, se utiliza el término EduBlog para referirse a un blog que se emplea con fines educativos, con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Lara, 2005).

En este contexto, se reconoce a un Blogfesor como aquel docente comprometido con la innovación, que se apoya en los blogs como recurso para aprender y enseñar, compartiendo de forma permanente, responsable y ética experiencias, recursos y conocimientos. Este Blogfesor, también promueve el aprendizaje colaborativo, la integración de sus estudiantes y colegas al proceso de formación profesional y alfabetización digital.

Una de las particularidades de un EduBlog es la construcción colaborativa del conocimiento, posible mediante la interacción permanente del docente y los estudiantes o grupos de docentes y grupos de estudiantes, a como se puede ver representado en la siguiente imagen:

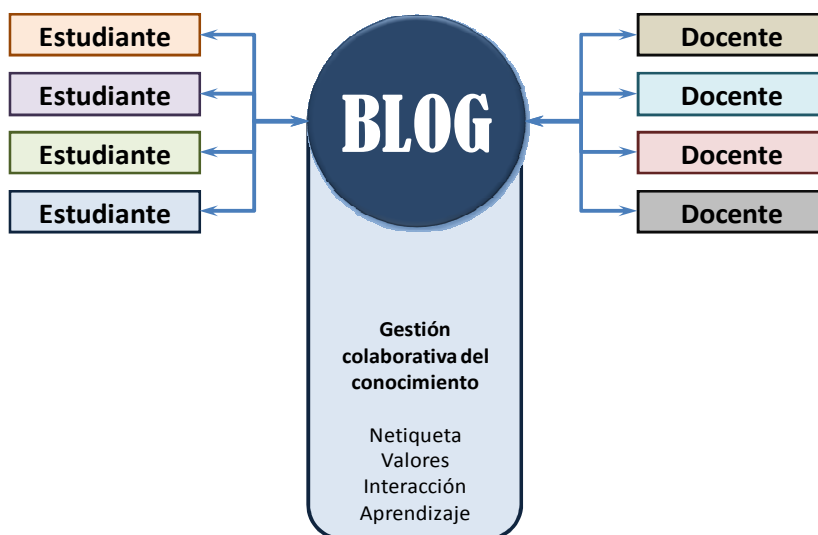


Imagen 1: Modelo de Gestión Colaborativa del Conocimiento, empleando EduBlogs.

El blog puede ser empleado como herramienta para la construcción de conocimientos en áreas curriculares concretas, pero a como menciona Tíscar Lara (2007), también puede ser empleado para promover el desarrollo de competencias

socio – cognitivas básicas y competencias digitales directamente relacionadas con la alfabetización digital, necesarias para desempeñarse eficientemente en la Sociedad de la Información y el Conocimiento. Estas competencias se presentan a continuación:

Competencias TIC	Algunos aprendizajes específicos en la práctica educativa con blogs
Acceso y selección de la información	Habilidades de búsqueda, selección, análisis, organización, elaboración e intercambio de grandes volúmenes de información. Gestión de documentación a través de marcadores sociales (Del.icio.us, Mister Wong).
Tratamiento y elaboración de la información	Escritura hipertextual y composición mediante hipervínculos. Organización de la información: de forma cronológica, temática, con etiquetas, etc.
Dominio de varios lenguajes	Producción e integración de documentos multimedia en el blog, que incluyen textos, imágenes, presentaciones, audio y vídeo (dominio de los códigos de incrustación o embed). Capacidad de comunicación y una mejora en las posibilidades de comprensión, potenciado por el uso de varios medios.
Comunicación del conocimiento	Gestión de la comunicación interna y externa (individual y grupalmente). Publicación de las entradas en el blog, etiquetado semántico y difusión RSS. Relación con otras fuentes y autores por medio de los comentarios, el blogroll, la interpretación de las visitas y las referencias en otros blogs (trackbacks).
Análisis crítico	Evaluación de la fiabilidad, actualidad y credibilidad de la información y sus fuentes (identificación de autor, objetivo, contexto, destinatarios, etc.). Distinción de la información de la opinión y de la propaganda comercial (por ejemplo: identificar el spam). Resolución de problemas y toma de decisiones personales.
Trabajo colaborativo	Uso de software social para el trabajo en Red (por ejemplo: marcadores sociales y wikis) Participación en redes y comunidades de aprendizaje.
Responsabilidad y respeto a las	Creación y gestión de una identidad como autores. Definición de una política de comentarios.

Competencias TIC	Algunos aprendizajes específicos en la práctica educativa con blogs
normas de conducta	<p>Intercambio de los contenidos propios, bajo términos que permitan su difusión.</p> <p>Referencia del contenido ajeno y respeto de sus condiciones de uso.</p>
Ciudadanía digital	<p>Vínculo de la tecnología con aspectos humanos, culturales, y sociales, practicando un comportamiento legal y ético.</p> <p>Uso de forma segura, ética y responsable la información y la tecnología.</p> <p>Manifestación de autonomía, interés y responsabilidad personal por aprender a lo largo de toda la vida.</p> <p>Ejercicio de liderazgo activo dentro de una ciudadanía digital.</p> <p>Desarrollo de actitudes positivas en el uso de la tecnología que apoyan la colaboración, el aprendizaje y la productividad.</p>

5.1. ¿Para qué se puede usar un blog en el ámbito educativo?

De forma muy precisa, un blog es una herramienta de publicación y comunicación que sirve para expresarse, publicar, comunicarse, socializar ideas y gestionar conocimientos, mediante la interacción y colaboración de sus usuarios.

Los blogs le dan un valor agregado al ejercicio docente, ya que éste se ve enriquecido por las nuevas formas de aprender y de interactuar socialmente de los estudiantes, en tanto, le permite a los docentes procurar una educación que desarrolle habilidades de pensamiento y para un aprendizaje autónomo que posibilite la capacidad de aprender a aprender.

Adicionalmente, Tíscar Lara (2005) en su artículo Blogs para educar, expresa que *la versatilidad del formato blog como herramienta de gestión y publicación de contenidos en la Web ofrece diversas posibilidades de uso educativo, que cada vez más docentes van descubriendo y experimentando en sus respectivas áreas curriculares. Esa flexibilidad, junto con su sencillez de manejo, permite que se puedan adaptar a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente.*

Retomando estas funcionalidades, un blog puede ser empleado por los docentes para: administrar y desarrollar una asignatura, gestión de contenidos y conocimientos, compartir conocimiento personal y de la red, comunicarse con la comunidad educativa, innovar la docencia (espacio de participación y actualización docente), fomentar y organizar investigaciones y trabajo colaborativo, promover los valores, promover los hábitos de lectura y la participación de cada uno de los

integrantes, facilitar procesos críticos, reflexivos y evaluativos, promover la creatividad y comunicación y finalmente, desarrollar competencias digitales.

En el mundo académico, se destaca que los blogs facilitan la difusión de la investigación, habilitando contextos de interacción social entre diversos agentes y ofrecen enormes posibilidades, principalmente como espacio de participación y actualización docente, como espacio de comunicación con la comunidad educativa, como un espacio para continuar y ampliar las sesiones de clases, y sobre todo como un espacio para acercarse a sus estudiantes.

En cuanto a los estudiantes, éstos pueden emplear los blogs para: administrar información, desarrollar habilidades de lectura, escritura, expresión, síntesis y creatividad con variados medios, llevar un registro en línea de reflexiones o diarios escritos, elaborar un portafolio de evidencias de aprendizaje, compartir recursos relacionados con la asignatura, desarrollar proyectos colaborativos, desarrollar el espíritu crítico, analítico, reflexivo y evaluativo (autoevaluación y coevaluación), desarrollar competencias digitales, socializar y crear conocimientos.

Por lo tanto, los blogs se pueden emplear para:

1. Trasladar el aula hacia la plataforma virtual de Internet, rompiendo barreras de espacio físico y temporal de la institución educativa.
2. Aprender, comunicarse, interactuar y colaborar de forma sincrónica y asincrónica, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje, construyendo conocimientos a partir de la interacción social y considerando al estudiante como un agente activo de su propio aprendizaje.
3. Presentar los contenidos a través de diversos medios, respetando los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.
4. Realizar trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes, ya que éstos tienen la posibilidad de crear contenidos y el material objeto de aprendizaje, de acuerdo a sus necesidades e intereses.
5. Desarrollar el proceso de aprendizaje de forma reticular, aprovechando las ventajas de la hipertextualidad y rompiendo con la idea tradicional del aprendizaje secuencial.
6. Acceder gratuitamente a una inmensa cantidad y variedad de contenidos de calidad, actividades y situaciones de aprendizaje para poder participar activamente en el proceso de creación de conocimiento y contenido. Lo cual ofrece una alternativa sostenible y compatible con proyectos educativos de innovación.

Siempre se debe tener presente que los blogs están creando nuevos canales de comunicación, colaboración e intercambio, en donde se dispone de innumerables y variadas fuentes de información y recursos (lúdicos, formativos, profesionales,

culturales, etc.). Entonces, es deber de los docentes explotar la funcionalidad educativa de los blogs como medios didácticos y desarrollar nuevos entornos de aprendizaje, empleando variadas y novedosas estrategias didácticas, promoviendo el protagonismo de los estudiantes, mejorando la presentación y calidad de los contenidos, así como las relaciones y comunicación entre docentes y estudiantes, promoviendo el desarrollo de las competencias digitales y nuevas estrategias de evaluación; aumentando de esta forma el interés y motivación de los estudiantes.

5.2. El blog como recurso de aprendizaje constructivista

Hoy en la Sociedad de la Información y el Conocimiento, si las TIC se usan de manera efectiva, posibilitan nuevas y variadas maneras para enseñar que coinciden **mucho más** con la manera en que las personas (nativos digitales) aprenden.

Según Roschelle (2000), citado por Stefany Hernández (2008), en la interacción de los estudiantes con las tecnologías y particularmente los blogs, se evidencia la relación existente entre el desarrollo cognitivo y el constructivismo, demostrando que el aprendizaje es significativo y más efectivo cuando están presentes las siguientes características fundamentales: ambientes de aprendizaje actualizados y actualizables, compromiso activo, trabajo colaborativo, conocimiento del contexto real, y finalmente, la interacción frecuente y retroalimentación.

a. Ambiente de aprendizaje actualizados y actualizables

Los ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC cumplen un papel importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por ello además de integrar las TIC se debe proveer al estudiante de un entorno de aprendizaje creativo, innovador, dinámico, inclusivo, motivador, interactivo, con múltiples herramientas y donde se emplean estrategias didácticas constructivistas fundamentadas en la comunicación abierta, la interacción constante, la socialización respetuosa, la confianza mutua, la colaboración permanente e interdisciplinaria, el compromiso con el aprendizaje y la gestión compartida de conocimientos.

b. Compromiso activo

Los estudiantes, principalmente aquellos nativos digitales, aprenden cuando se combinan estrategias didácticas que incluyan experiencia, interpretación e interacciones.

Es importante tener en cuenta que las personas tienen diferentes estilos de aprendizaje y que con el uso de las TIC los estudiantes disponen de una cantidad de recursos que puede utilizar con independencia y según sus intereses, logrando de esta forma una experiencia placentera de aprendizaje en

la que los estudiantes se sienten involucrados en el propio proceso, en el que desarrollan habilidades y actitudes como confianza, autonomía, independencia, gestión de información y comunicación efectiva y horizontal.

c. Trabajo colaborativo

El contexto social y el trabajo colaborativo, brindan a los estudiantes la oportunidad de desarrollar competencias más complejas que las que pueden realizar de forma individual. Actualmente la filosofía de la Web 2.0 se enfoca en el tema social, aportando las herramientas necesarias para que las personas que accedan a ellas, puedan compartir con los demás sus conocimientos, intereses, necesidades, ideas, gustos, etc.

El trabajar colaborativamente facilita la aprehensión de contenidos y desarrolla en los estudiantes habilidades y actitudes como argumentación, crítica reflexiva, respeto de opiniones adversas, comunicación respetuosa y horizontal, tomar decisiones, entre otros.

d. Interacción frecuente y retroalimentación

El aprendizaje se vuelve significativo cuando los estudiantes interactúan con la realidad, con otros estudiantes, con profesionales y cuando obtienen retroalimentación oportuna, formativa e inmediata de la aplicación de sus conocimientos. Los blogs apoyan este principio del aprendizaje, ya que fomentan la interacción rápida y la retroalimentación, ya que los estudiantes pueden publicar sus entradas e inmediatamente sus compañeros, el docente y otros amigos (externos a la comunidad del blog) tienen acceso a leerlas, comentarlas y emitir opiniones sobre el tema publicado, favoreciendo la construcción colectiva de conocimientos.

e. Conocimiento del contexto real

Los blogs proporcionan a los estudiantes oportunidades de acceso a información y herramientas que muchos científicos a nivel internacional utilizan y a través de las cuales realizan contribuciones a la sociedad.

6. Recomendaciones para hacer un blog educativo

Retomando el decálogo del profesor Manuel Area para el uso didáctico de las TIC en el aula, se pueden identificar algunas premisas básicas que son válidas para el docente, cuando éste desea organizar actividades de enseñanza – aprendizaje, en cualquier modalidad (presencial, semi presencial o virtual), apoyadas con el uso de la tecnología:

1. Lo predominante debe ser siempre lo educativo, más que la novedad tecnológica.

2. Las TIC, por sí solas, no resolverán los problemas que actualmente hay en el sistema educativo. Éstas son herramientas que al servicio del proceso enseñanza – aprendizaje contribuyen a enriquecerlo siempre y cuando se utilicen adecuadamente.

3. Para poder enseñar con TIC se necesita de conocimientos pedagógicos y tecnológicos.

4. El uso de estos medios debe procurar la consecución de aprendizajes significativos.

5. Se deben idear actividades de aprendizaje que respondan a metodologías constructivistas y faciliten el *aprender haciendo* con las TIC. Porque si no, se promueve una réplica de la enseñanza tradicional *con TIC*.

6. Las TIC son **recursos** que son utilizados por docentes y estudiantes, por lo tanto su eficacia estará determinada por el uso que se les dé.

7. Las TIC tienen un sinnúmero de aplicaciones (académicas, investigativas, comunicativas, educativas, sociales, etc.) que deben ser explotadas para el bien de la educación.

- Pueden utilizarse como recursos de apoyo para el aprendizaje de las distintas materias curriculares, así como para la adquisición y desarrollo de competencias tecnológicas.

- Pueden destinarse como herramientas para la búsqueda, organización, procesamiento, consulta, elaboración y presentación de información, así como para relacionarse y comunicarse con otras personas.

- Pueden emplearse para el trabajo individual de cada estudiante y para el desarrollo de procesos de aprendizaje colaborativo entre grupos, tanto presencial como virtualmente.

8. La planificación debe contemplar el tipo de competencias o habilidades tecnológicas que se promueven en los estudiantes cuando se utilizan los recursos TIC. (Además de los objetivos, contenidos, metodología, evaluación, etc.).

9. Evitar la improvisación. Es de relevante importancia proyectar espacios, recursos, tiempos y tipos de uso, actividades, organizaciones, etc.

10. Las actividades de utilización de las TIC deben estar integradas y ser coherentes con el modelo pedagógico y curricular de la institución, así como con el programa de la asignatura que se está impartiendo, reconociendo, en todo momento, que las TIC deben responder a la intención general del aprendizaje de los estudiantes.

Es importante recordar, que cuando se programan actividades de aprendizaje con recursos TIC, se debe añadir el trabajo específico que se va a realizar con estas herramientas y siempre tener presente la finalidad educativa que se persigue.

De forma particular, se pueden señalar las siguientes pautas metodológicas específicas, que se deben tomar en cuenta al momento de desarrollar e integrar un blog como herramienta de apoyo a la labor educativa:

- Estudiar otros blogs sobre la temática.
- Definir la utilidad y justificación del blog, evaluando su necesidad y pertinencia.
- Conocer en profundidad la herramienta, sus posibilidades y limitaciones, tanto técnicas como pedagógicas y sociales.
- Tomar en cuenta las características de los estudiantes y del contexto.
- Planificar didáctica e integralmente la incorporación del blog dentro de la práctica docente, considerando el blog como un medio de aprendizaje.
- Formular objetivos bien definidos, realistas, concretos y con orientación socio constructivista.
- Identificar las habilidades, destrezas o procedimientos que se deseen ejecutar, desarrollar o fortalecer.
- Definir la organización y metodología a seguir.
- Preparar a los estudiantes para un uso seguro y eficaz de internet.
- Experimentar con nuevas estrategias didácticas (cooperación, proyectos) y de evaluación (rúbricas, portafolios de evidencias).
- Publicar de forma periódica, clara, breve, precisa y correcta, respetando las normas de netiqueta, integrando variedad de recursos e incorporando a los estudiantes.
- Redactar con un estilo personal y coloquial, explicando experiencias y opiniones personales. Presentar información con su respectiva interpretación y opinión.
- Considerar el blog como medio personal de los estudiantes, evitando una excesiva dirección por parte del docente.
- Propiciar el debate intelectual como forma de intercambio de conocimientos y de adquisición del hábito de la crítica constructiva.
- Fomentar el trabajo en colaboración, el desarrollo y sustento de redes de aprendizaje.
- Dedicar tiempo para la publicación de nuevas entradas, la interacción con los estudiantes y la evaluación del proceso.
- Contestar los comentarios, reconociendo las aportaciones, reflexiones y sugerencias.
- Prever dificultades y sus posibles soluciones.

Resumiendo, algunos puntos sensibles que deben ser analizados al momento de decidir emplear un blog como herramienta de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje son:

- Responsabilidad y constancia.
- Diseño instruccional innovador.
- Variedad de estrategias didácticas, es decir, no hacer lo mismo con nuevas herramientas.
- Conocer a fondo la herramienta y sus posibilidades, así como al grupo de estudiantes.
- Diseñar nuevas estrategias de evaluación.
- Estar decidido a compartir: ideas, experiencias, recursos, información, conocimientos.

Si se logran cumplir todos los aspectos mencionados, entonces se contará con un EduBlog donde además de publicar, se creará una identidad, se conformará una comunidad de aprendizaje orgánica y diversa, donde se hace gestión colaborativa de conocimientos.

Todo lo anterior implica desarrollar un entorno de aprendizaje donde el docente tenga una labor de guía, mediador, facilitador y gestor de conocimientos para los estudiantes, cuyo objetivo es el de construirse su propio conocimiento, siguiendo sus intereses personales y las orientaciones de la asignatura.

Por lo tanto, se debe hacer uso de novedosas estrategias didáctico – pedagógicas y conocer las características y (algunas) herramientas de la Sociedad de la Información y el Conocimiento, que será la sociedad en la que los estudiantes se desarrollarán como personas y profesionales en el futuro inmediato.

7. Conclusiones

En la Sociedad de la Información y el Conocimiento se está viviendo y sintiendo la proliferación de herramientas de múltiples prestaciones, con las que los usuarios acceden, producen y divulgan, fácil y casi inmediatamente, información y contenido sin mucho esfuerzo.

Esta tendencia hacia la colaboración, interacción, socialización y humanización de la red es lo que define el término Web 2.0. En este contexto aparecen los blogs como una plataforma de publicación en línea, un espacio comunicativo que invita a la participación y facilita la interacción entre usuarios.

Es indiscutible la presencia de los blogs (en casi) todas las esferas de la vida, así mismo, son incuestionables las posibilidades que ofrecen los blogs como herramientas

didácticas, en tal sentido, la educación como actividad basada en la comunicación, interacción, colaboración, socialización y humanización, está aprovechando su flexibilidad de adaptación (a cualquier materia, asignatura, nivel y modalidad educativa) para apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje, naciendo el concepto de EduBlog y Blogfesor.

Es responsabilidad y tarea del docente, proveer a los estudiantes de contextos de aprendizaje innovadores, que les permitan desarrollar competencias para desempeñarse y desenvolverse eficientemente en la Sociedad actual. En este sentido, trabajar con blogs es sólo una de las muchas opciones y herramientas que ofrece la Web 2.0 a los docentes para ayudar a los estudiantes a alcanzar estos objetivos.

Es importante recalcar que los blogs deben integrarse en un contexto de aprendizaje donde se atiendan aspectos como la participación, comunicación, interacción, colaboración y los valores. Subrayando que el uso de esta herramienta no sustituye en ningún momento el uso de otros recursos, al contrario, ofrece una nueva opción y un nuevo medio para el aprendizaje.

Algunos puntos, importantes de señalar son:

1. Los aspectos metodológicos y didácticos son fundamentales al momento de utilizar un blog.
2. La interactividad, interacción y colaboración, son algunas de las de características más interesantes desde el punto de vista educativo, y sobre todo, desde una visión constructiva del aprendizaje.
3. Los blogs favorecen una utilización más social y multidireccional de la información, potencian la participación, la creatividad y el desarrollo de valores.

Cualitativamente hablando, para tener éxito con un blog educativo se deben considerar aspectos como la calidad, originalidad, creatividad, constancia, paciencia, permanencia, diversión, actitud, metodología y didáctica.

Finalmente, es preciso destacar que mediante el uso didáctico de los blogs dentro de un modelo pedagógico constructivista, se facilita la construcción colaborativa y significativa de conocimientos en áreas curriculares concretas, así mismo, se promueve el desarrollo de competencias socio – cognitivas básicas y competencias digitales, necesarias para desempeñarse eficientemente en la Sociedad de la Información y el Conocimiento, que es donde, en un futuro inmediato, se desempeñarán profesionalmente los estudiantes de hoy.

8. Bibliografía

- a. Area Moreira, M. (2007). *Decálogo para el uso didáctico de las TIC en el aula*. Recuperado el 24 de junio de 2010, de <http://ordenadoresenelaula.blogspot.com/2007/03/decalogo-para-el-uso-didctico-de-las.html>
- b. Bartlett-Bragg, A. (2003). *Blogging to learn*. Recuperado el 02 de julio de 2010, de http://knowledgetree.flexiblelearning.net.au/edition04/pdf/Blogging_to_Learn.pdf
- c. Cabezas Mardones, C. (2007). *Blogs y educación*. Recuperado el junio de 15 de 2010, de <http://www.slideshare.net/ccabezas/blogs-y-educacin-49504>
- d. Conejo, M. (2002). *Blogs. Usos didácticos*. Recuperado el 10 de junio de 2010, de <http://cprmerida.juntaextremadura.net/documentos/blogs.pdf>
- e. EDUCASTUR. (2006). *Blogs y educación*. Recuperado el 10 de junio de 2010, de http://blog.educastur.es/cuate/files/2008/05/blogs_y_educacion.pdf
- f. García Escorche, A. A. (2008). *Aproximación al uso del Blog como recurso de enseñanza y aprendizaje*. Recuperado el 15 de junio de 2010, de <http://www.scribd.com/doc/256513/usodelblog>
- g. García Manzano, A. (2006). *Blogs y Wikis en tareas educativas*. Recuperado el 09 de junio de 2010, de <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=378>
- h. Hernández Requena, S. (2008). *El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje*. Recuperado el 1 de julio de 2010, de <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.pdf>
- i. Jou, B. (2009). *Blogs, ¿para qué ?* Recuperado el 20 de junio de 2010, de http://marcoele.com/descargas/b.jou_blosparaque.pdf
- j. Lara, T. (2007). *Alfabetización digital con blogs*. Recuperado el 17 de junio de 2010, de <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=526&mode=thread&order=0&thold=0>
- k. Lara, T. (2005). *Blogs para educar: Usos de los blogs en una pedagogía constructivista*. Recuperado el 09 de junio de 2010, de http://ticursos.com/textos/blog_Tiscar_Lara.pdf
- l. Lara, T. (2006). *Uso educativo de los blogs*. Recuperado el 08 de junio de 2010, de <http://tiscar.com/2006/12/01/presentacion-sobre-el-uso-educativo-de-los-blogs/>
- m. Marqués Graells, P. (2010). *La Web 2.0 y sus aplicaciones didácticas*. Recuperado el 07 de junio de 2010, de <http://www.peremarques.net/web20.htm>

- n. Marquès Graells, P. (2010). *La Web 2.0 y sus aplicaciones didácticas*. Recuperado el 16 de junio de 2010, de <http://www.peremarques.net/web20.htm>
- o. Murphy, E. (sf.). *Constructivist learning theory*. Recuperado el 1 de julio de 2010, de <http://www.ucs.mun.ca/~emurphy/stemnet/cle2b.html>
- p. ONG Derechos Digitales. (2005). *Guía legal del Blogger*. Recuperado el 1 de julio de 2010, de <http://www.derechosdigitales.org/glb/glb.pdf>
- q. Peña, I., Córcoles, C. P., & Casado, C. (2006). *El Profesor 2.0: docencia e investigación desde la Red*. Recuperado el 07 de junio de 2010, de www.uoc.edu/uocpapers/3/dt/esp/pena_corcoles_casado.pdf
- r. Posada Prieto, F. (2009). *Web Social y Educación. Análisis del contexto actual*. Recuperado el 29 de junio de 2010, de <http://www.slideshare.net/proyectoheda/web-social-y-educacin-analisis-de-contexto-actual>
- s. Sánchez Rodríguez, J., Palomo López, R., & Ruíz Palmero, J. (2010). *Posibilidades didácticas de la Web 2.0. Capítulo 2: Uso educativo de los blog*. Recuperado el 09 de junio de 2010, de http://tecnologiaedu.uma.es/materiales/web20/archivos/cap2_Uso_educ_Blog.pdf
- t. Valero, A. (2007). *Aprovechamiento didáctico de los blogs*. Recuperado el 29 de junio de 2010, de <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=528&mode=thread&order=0&thold=0>
- u. Valero, A. (2007). *La experiencia del blog de aula*. Recuperado el 26 de junio de 2010, de <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=451>

9. Glosario de términos

- **Blog:** espacio web en el que su autor(es) puede escribir y publicar entradas (post) multimedia, pero además es un espacio colaborativo donde los usuarios lectores pueden escribir sus comentarios a cada uno de las entradas que ha realizado el autor.
- **Blogroll:** es una lista de enlaces o direcciones de otros blogs, generalmente organizada en categorías. Este blogroll se compone de direcciones que los mismos autores visitan con cierta frecuencia o a veces son las direcciones de blogs de amigos.
- **Blogósfera:** conjunto de blogs que hay en la Internet.
- **Bloguer:** persona que escribe en un blog.
- **Entrada:** artículo, noticia, publicación informativa de índole multimedia. Es la unidad sobre la cual basa su funcionamiento el blog.

- **Etiquetas:** son palabras claves o adjetivos para organizar y clasificar mejor un blog y así poder recuperarlos o acceder a ellos fácilmente pulsando sobre ellas.
- **Permalink:** es el enlace permanente que se genera para cada entrada que se publica en un blog, para luego poder referenciarlas.
- **Pingback:** según Wikipedia, es un método para que los autores de un sitio web o blog soliciten una notificación cuando alguien enlaza uno de sus documentos. El envío y la recepción de esta información es transparente al usuario. Esto permite a autores no perder de vista quién los está enlazando. Normalmente, el software de publicación de documentos web informará automáticamente a las partes implicadas de parte del usuario, permitiendo la posibilidad de crear enlaces automáticamente a los documentos referentes.
- **Post:** entrada.
- **Sindicación de contenidos o RSS:** es la tecnología que facilita la distribución y recepción automática de los contenidos actualizados de un blog, sin la necesidad de visitar el sitio web. Esta sindicación puede llevarse a cabo a través de correo electrónico, páginas web o lectores RSS.
- **Tags:** etiquetas.
- **Trackback:** es un método de notificación, que funciona mediante el envío de un aviso automático cuando otro blog ha enlazado alguno de los artículos del blog personal. De esta forma mediante un trackback se le avisa a otro blog que se está citando una de sus entradas. Dicho de otra forma es la forma en que se deja constancia de la continuación de una determinada entrada en otro blog. Esto se hace mediante un enlace entre ambos blogs, el cual está en un apartado diferenciado de los comentarios.

Msc. Norman René Trujillo Zapata



Es Ingeniero en Computación y Máster en Didáctica de la Enseñanza de la Ingeniería la Arquitectura en la Educación Superior, por parte de la Universidad Nacional de Ingeniería. Managua, Nicaragua.

Es especialista en temas relacionados con la tecnología educativa y la educación virtual. Desde el año 2004 ha dedicado tiempo y esfuerzos en investigaciones relacionadas con la integración pertinente, eficaz, eficiente, ética y didáctica de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje.